

## **Pengaruh Media Audio Visual terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran TIK Kelas VIII SMP Negeri 01 Kediri Lombok Barat**

**Nasruddin\*, Muhammad Wahyu Setiyadi, Nur Islamiati**  
STKIP Al Amin Dompu, Dompu, Indonesia

\*Corresponding Author: [nasbima99@gmail.com](mailto:nasbima99@gmail.com)

---

### **Article history**

#### **Dikirim:**

24-01-2022

#### **Direvisi:**

27-01-2022

#### **Diterima:**

28-01-2022

### **Key words:**

media audio visual;

prestasi belajar;

pelajaran TIK

**Abstrak:** Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah ingin mengetahui pengaruh penggunaan media audio visual terhadap prestasi belajar siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Dalam penelitian ini metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah metode tes sebagai metode pokok dan metode dokumentasi sebagai metode bantu. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VIII SMP Negeri 01 Kediri Lombok Barat yang berjumlah satu kelas, sehingga sampel yang digunakan adalah keseluruhan dari populasi kelas VIII SMP Negeri 01 Kediri Lombok Barat. Sesuai dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa hipotesis nihil ( $H_0$ ) yang diajukan ditolak sebaliknya hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima, artinya hasil penelitian ini “Signifikan” yaitu Ada Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK Kelas VIII di SMP Negeri 01 Kediri Lombok Barat.

---

## **PENDAHULUAN**

Dunia pendidikan tidak terlepas dari proses kegiatan belajar mengajar “Belajar adalah suatu yang kompleks yang terjadi pada semua orang berlangsung seumur hidup. Salah satu pertanda seseorang telah belajar sesuatu adalah perubahan tingkah laku dalam dirinya. Baik perubahan pengetahuan (Kognitif) dan keterampilan (Psikomotor) maupun nilai dan sikap (Afektif), (Sadiman, 2007; Sutarto & Syarifuddin, 2013). Lebih lanjut dikemukakan bahwa unsur-unsur yang terkait dalam pencapaian hasil belajar tersebut adalah guru, siswa, dan materi pelajaran adalah tiga unsur utama yang terlibat langsung dalam proses belajar mengajar, agar tujuan pembelajaran tercapai selain unsur utama, unsur lain yang terlibat adalah media sebagai sarana pendidikan yang digunakan sebagai perantara dalam proses belajar mengajar yang tepat untuk meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya dalam pelajaran TIK.

Prestasi belajar adalah hasil penilaian pendidikan tentang kemajuan siswa setelah melakukan aktivitas belajar (Djamarah, 2012; Sartika et al., 2021). Sedangkan ahli lain menyatakan bahwa “prestasi belajar adalah hasil penilaian dari usaha atau kegiatan belajar yang dinyatakan symbol, angka, huruf, maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap siswa dalam periode tertentu”, (Tirtonegoro, 1989; Nurwadani et al., 2021).

Dari pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah segala sesuatu yang berhasil dicapai oleh seseorang untuk mendapatkan ilmu

pengetahuan agar dapat tumbuh dan berkembang dalam tingkah laku berkat pengalaman yang dimiliki setelah melakukan aktivitas belajar.

Supaya kegiatan belajar mengajar di sekolahkan lebih efektif jika seorang guru mampu menggunakan media dalam proses belajar mengajar, dengan penggunaan media diharapkan dapat membantu guru dalam penyampaian materi menjadi lebih menyenangkan dan materi yang disampaikan oleh guru atau tenaga pendidik bisa lebih cepat dipahami oleh siswa. Salah satu media pembelajaran yang bisa digunakan oleh seorang guru adalah media pendidikan. Dimana media pendidikan ini dapat mendorong siswa dalam melakukan kegiatan belajar sehingga tujuan belajar bisa tercapai, salah satunya adalah dengan menggunakan media audio visual sebagai alat dalam proses belajar mengajar (Sudjana, 2009; Kalisom, 2021). Audio-visual adalah “media penyaluran pesan dengan memanfaatkan indera pendengar dan penglihat (Sukiman, 2012; Kasmir, 2021). Sedangkan dalam Buku Teknologi dijelaskan “audio visual merupakan peralatan yang dipakai oleh para guru dalam menyampaikan konsep, gagasan, dan pengalaman yang ditangkap oleh indera pandang dan pendengaran

Media audio visual dapat memberikan pengalaman yang secara langsung bagi siswa dan bisa membantu guru dalam memperjelas penyajian materi, penyampaian informasi kepada peserta didik secara teliti dan menarik. Mengingat pentingnya media audio visual untuk proses pembelajaran maka perlu mendapatkan perhatian khusus untuk menjadi rujukan disekolah di era digital saat ini. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah ingin mengetahui pengaruh penggunaan media audio visual terhadap prestasi belajar siswa.

## METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Dalam penelitian ini metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah dengan menggunakan metode tes sebagai metode pokok dan metode dokumentasi sebagai metode bantu. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah menggunakan pretest dan posttest. Sedangkan populasi yang di gunakan adalah seluruh kelas VIII SMP Negeri 01 Kediri Lombok Barat berjumlah satu kelas, sehingga sampel yang digunakan adalah keseluruhan dari populasi kelas VIII SMP Negeri 01 Kediri Lombok Barat.

Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian kuantitatif sudah jelas yaitu diarahkan untuk menjawab rumusan masalah atau menguji hipotesis yang telah dirumuskan. Karena datanya kuantitatif, maka teknik analisis data menggunakan metode statistik yang telah tersedia. Sehubung dengan penelitian ini maka sesuai dengan gejala yang diteliti yaitu pengaruh penggunaan media audio visual terhadap prestasi belajar siswa, maka rumusan yang digunakan dalam penelitian ini adalah rumus t-tes sebagai berikut:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

(Arikunto, 2010)

Keterangan:



Md = Mean dari perbedaan pre test dengan Post test (Post Test – Pre Test)

Xd = Deviasi masing-masing subyek (d-Md)

$\sum x^2 d$  = Jumlah kuadrat deviasi

N = Subyek pada sampel

d.b = Ditentukan dengan N-1

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Data yang diperoleh dalam pelaksanaan penelitian ini yaitu: Nama dan nilai siswa sebelum dan sesudah menggunakan Media Audio Visual Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK Kelas VIII di SMP Negeri 01 Kediri Lombok Barat Tahun Pelajaran 2012/2013.

### 1. Hasil prestasi belajar siswa

Untuk keperluan analisis statistik dengan menggunakan rumus “T-test” sebagaimana langkah awal dalam menganalisis data terlebih dahulu dirumuskan hipotesis nihilnya yang berbunyi: Tidak Ada Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK Kelas VIII di SMP Negeri 01 Kediri Lombok Barat Tahun Pelajaran 2012/2013.

Sesuai dengan rumus yang digunakan, maka tabel kerja yang dibutuhkan yakni tabel kerja untuk pengujian hipotesis seperti tabel berikut:

**Tabel 1.** Tabel kerja untuk pengujian hipotesis tentang Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK Kelas VIII di SMP Negeri 01 Kediri Lombok Barat Tahun Pelajaran 2012/2013

| No | Name Kode | Xi | X2 | d   | Xd = (d-Md) | X <sup>2</sup> d |
|----|-----------|----|----|-----|-------------|------------------|
| 1  | AW        | 80 | 85 | 5   | -0,16       | 0,03             |
| 2  | AM        | 70 | 60 | -10 | -15,16      | 229,86           |
| 3  | AR        | 80 | 70 | -10 | -15,16      | 229,86           |
| 4  | AZ        | 60 | 75 | 15  | 9,84        | 96,80            |
| 5  | DI        | 75 | 70 | -5  | -10,16      | 103,25           |
| 6  | DAK       | 75 | 80 | 5   | -0,16       | 0,03             |
| 7  | IR        | 70 | 75 | 5   | -0,16       | 0,03             |
| 8  | MH        | 75 | 80 | 5   | -0,16       | 0,03             |
| 9  | M         | 90 | 80 | -10 | -15,16      | 229,86           |
| 10 | MF        | 70 | 80 | 10  | 4,84        | 23,41            |
| 11 | MCK       | 80 | 80 | 0   | -5,16       | 26,64            |
| 12 | MZ        | 65 | 65 | 0   | -5,16       | 26,64            |
| 13 | M         | 75 | 75 | 0   | -5,16       | 26,64            |
| 14 | NFy       | 80 | 95 | 15  | 9,84        | 96,80            |
| 15 | NKH       | 70 | 70 | 0   | -5,16       | 26,64            |
| 16 | NI        | 80 | 80 | 0   | -5,16       | 26,64            |
| 17 | PDAW      | 60 | 65 | 5   | -0,16       | 0,03             |
| 18 | PNDP      | 75 | 80 | 5   | -0,16       | 0,03             |
| 19 | RP        | 70 | 90 | 20  | 14,84       | 220,19           |
| 20 | RD        | 75 | 80 | 5   | -0,16       | 0,03             |



|        |     |      |      |     |        |         |
|--------|-----|------|------|-----|--------|---------|
| 21     | SAn | 70   | 65   | -5  | -10,16 | 103,25  |
| 22     | S   | 80   | 80   | 0   | -5,16  | 26,64   |
| 23     | SN  | 85   | 95   | 10  | 4,84   | 23,41   |
| 24     | SNu | 85   | 85   | 0   | -5,16  | 26,64   |
| 25     | SRY | 65   | 85   | 20  | 14,84  | 220,19  |
| 26     | SR  | 70   | 85   | 15  | 9,84   | 96,80   |
| 27     | SaT | 60   | 75   | 15  | 9,84   | 96,80   |
| 28     | SW  | 75   | 85   | 10  | 4,84   | 23,41   |
| 29     | TDH | 70   | 85   | 15  | 9,84   | 96,80   |
| 30     | WS  | 75   | 80   | 5   | -0,16  | 0,03    |
| 31     | ZA  | 60   | 75   | 15  | 9,84   | 96,80   |
| Jumlah |     | 2270 | 2430 | 160 | 0,00   | 3974,94 |

Keterangan :

$X_1$  = Hasil Pre test

$X_2$  = Hasil Post test

$D$  = deviasi/selisih dari pretest dan post tes

$x_d$  = deviasi masing-masing subyek ( $d-M_d$ )

$\sum x^2d$  = jumlah kuadrat deviasi

## 2. Mean pretest dan posttest

Berdasarkan data pada tabel kerja diatas, selanjutnya dimasukkan rumus untuk mencari  $M_d$  (mean dari perbedaan pre test dan post test).

$$M_d = \frac{\sum d}{N}$$

$$M_d = \frac{160}{31}$$

$$M_d = 5,16$$

Kemudian dilanjutkan dengan memasukkan data yang ada di tabel kedalam rumus t-test.

$$t = \frac{M_d}{\sqrt{\frac{\sum x^2d}{N(N-1)}}}$$

$$t = \frac{5,16}{\sqrt{\frac{3974,94}{31(31-1)}}}$$

$$t = \frac{5,16}{\sqrt{\frac{3974,94}{31(30)}}}$$

$$t = \frac{5,16}{\sqrt{\frac{3974,94}{930}}}$$

$$t = \frac{5,16}{\sqrt{4,27}}$$

$$t = \frac{5,16}{2,07}$$

$$t = 2,50$$

### 3. Menguji Nilai t

Berdasarkan data analisis di atas nilai t-tes yang diperoleh dalam penelitian ini adalah t-hitung 2,50. Dengan derajat kebebasan (N-1) = (31-1= 30). Dalam taraf signifikansi = 5 % dan derajat kebebasan (Db) 31 ternyata besarnya angka batas penolakan Hipotesis Nol (Ho) pada tabel nilai “t” adalah 2,043. Dengan demikian nilai t-hitung yang diperoleh dalam penelitian sebesar 2,50 telah berada di atas angka batas yang besarnya 2,043, atau dengan kata lain bahwa t-hitung lebih besar dari t-tabel (2,50>2,043) pada taraf signifikansi 5% sehingga penelitian ini dapat dinyatakan “signifikan”.

Berdasarkan perhitungan rumus t-test diperoleh angka hasil penelitian sebesar 2,50, besar derajat kebebasan dalam hal ini adalah N-1=31-1=30. Dalam taraf signifikansi = 5% dan derajat kebebasan (Db) 30 ternyata besarnya angka batas penolakan Hipotesis Alternatif (Ha) pada tabel nilai “t” adalah 2,04. Dengan demikian nilai t-hitung yang diperoleh dalam penelitian sebesar 2,50 berada dibawah angka batas yang besarnya 2,04, atau dengan kata lain t-hitung lebih besar dari t-tabel (2,50>2,04) pada taraf signifikansi 5% sehingga penelitian ini dapat dinyatakan “Signifikan” dengan begitu hipotesis nihil yang berbunyi “Tidak Ada Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK Kelas VIII di SMP Negeri01 Kediri Lombok Barat Tahun Pelajaran 2012/2013” dinyatakan tidak diterima.

### 4. Penarikan kesimpulan

Berdasarkan taraf signifikasi 5% dan N=30, ternyata nilai t-hitung lebih besar dari t-tabel (2,50>2,04) yang berarti menolak hipotesis nihil yang menyatakan : Tidak Ada Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK Kelas VIII di SMP Negeri 01 Kediri Lombok Barat Tahun Pelajaran 2012/2013. Dengan demikian kesimpulan analisis yang diperoleh: Ada Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK Kelas VIII di SMP Negeri 01 Kediri Lombok Barat Tahun Pelajaran 2012/2013.

Sesuai dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa hipotesis nihil (Ho) yang diajukan ditolak sebaliknya hipotesis alternatif (Ha) diterima, artinya hasil penelitian ini “Signifikan” yaitu Ada Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK Kelas VIII di SMP Negeri 01 Kediri Lombok Barat Tahun Pelajaran 2012/2013.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Penggunaan Media Audio Visual Berpengaruh Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK Kelas VIII di SMP Negeri 01 Kediri Lombok Barat Tahun Pelajaran 2012/2013. Hal tersebut

ternyata nilai rata-rata siswa meningkat setelah menggunakan media audio visual dibanding dengan yang tidak menggunakan media audio visual.

Berdasarkan hal tersebut diatas maka dapat ditegaskan bahwa siswa yang menggunakan media audio visual meningkat prestasi belajarnya dengan siswa yang tidak menggunakan media audio visual dengan hasil t-hitung lebih besar dari t-tabel yakni ( $2,50 > 2,04$ ) berarti hasil penelitian ini signifikan. Dalam penerapannya media audio visual sangat membantu peserta didik untuk meningkatkan motivasi peserta didik yang berimbas pada prestasi belajar siswa.

Hal ini sejalan dengan pendapat Handono (2016), Taufik (2016), dan Ariyani (2014) yang menyatakan media pembelajaran dengan menggunakan Audio Visual sangat menarik karena didalamnya terdapat animasi, gambar, audio, visual yang dapat membantu siswa untuk memvisualisasikan konsep matematika secara realistik. Pembelajaran yang menggunakan media merupakan salah satu komponen untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, karena dengan adanya kaitan pengetahuan yang dipelajari siswa dengan kondisi riil di masyarakat akan dapat menumbuhkan motivasibagi siswa. Motivasi belajar siswa akan dapat mendorong siswa untuk meningkatkan prestasi belajar.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa Penggunaan Media Audio Visual Berpengaruh Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK Kelas VIII di SMP Negeri 01 Kediri Lombok Barat Tahun Pelajaran 2012/2013. Hal tersebut ternyata nilai rata-rata siswa meningkat setelah menggunakan media audio visual dibanding dengan yang tidak menggunakan media audio visual. Berdasarkan hal tersebut diatas maka dapat ditegaskan bahwa siswa yang menggunakan media audio visual meningkat prestasi belajarnya dengan siswa yang tidak menggunakan media audio visual dengan hasil t-hitung lebih besar dari t-tabel yakni ( $2,50 > 2,04$ ) berarti hasil penelitian ini signifikan..

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. RinekaCipta. Jakarta
- Ariyani, D. D., Hastuti, K. P., & Alviawati, E. (2014). Pengaruh pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) sebagai sumber belajar terhadap prestasi belajar siswa di SMP Negeri 15 Banjarmasin. *JPG (Jurnal Pendidikan Geografi)*, 1(3).
- Azhar, A. (2007). *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajawaliPers
- Baharudin dan Wahyuni, N. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.
- Djamarah.S.B. (2012). *Prestasi Belajar Siswa dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional
- Handono, H. (2016). Korelasi Respon Siswa Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Dengan Prestasi Belajar Matematika. *JP2M (Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika)*, 2(2), 65-71.



- Kalisom, S. (2021). Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Mulok Materi Upacara Adat Daerah Bima di SMAN 4 Kota Bima Kelas X IPS 4 Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2), 190-208.
- Kasmir, K. (2021). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Metode Resitasi dengan Media Gambar pada Mata Pelajaran IPA Materi Struktur dan Fungsi Tumbuhan di Kelas VIII-1 Semester 1 SMPN 4 Bolo Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2), 340-350.
- Margono, S. (2009). *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. PT Rineka Cipta, Jakarta
- Munadi, Y. (2012). *Media Pembelajaran*. Gaung Persada Press Jakarta
- Nurwadani, P. A., Syarifuddin, S., Gunawan, G., & Dusalana, D. (2021). Hubungan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa di Kelas VII SMP Negeri 4 Kota Bima Tahun Pelajaran 2021/2022. *DIKSI: Jurnal Kajian Pendidikan dan Sosial*, 2(1), 25-38.
- Sadiman. (2007). *Media Pendidikan*. PT. Raja Grafindo Perkasa. Jakarta
- Sartika, D., Baeti, N., Saifullah, S., Tunisah, A., & Furahman, R. (2020). Pembelajaran Berbasis Kontekstual dalam Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa pada Materi Pokok Segitiga di Kelas VII SMP Negeri 2 Bolo Tahun 2019/2020. *DIKSI: Jurnal Kajian Pendidikan dan Sosial*, 1(2), 107-122.
- Sudijono, A. (2010). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja wali Pers.
- Sudjana. N. & Rivai. (2009). *Media Pengajaran*. Sinar Baru Algensindo. Bandung
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta Bandung
- Sukiman (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran*. PT. Pustaka Insan Madani. Yogyakarta
- Sutarto, S., Pd, M., Syarifuddin, S. P., & Pd, M. (2013). *Desain Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Taufiq, M. (2016). Korelasi Respon Siswa Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Luas Tabung di Kelas IX SMP Islam Surabaya. *Education And Human Development Journal (EHDJ)*, 1(1), 51-56.
- Tirtonegoro (1989). *Anak-Anak Supernormal dan Program Pendidikan*. Surabaya: Liberty
- Yogo Meika. (2012). *Teknologi Informasi dan Komunikasi SMP Semester Gasal*: Surakarta: Mediatama.

